


**Sofinanciranje profesionalnega usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju v letih 2008, 2009, 2010 in 2011**


**Razvojno načrtovanje in profesionalni razvoj strokovnih delavcev**

Mag. Vera Bevc  
April, maj 2009




**S sodobnim načrtovanjem v VIZ ustvarjamo razmere za vseživljenjsko učenje**

Lizbonska strategija Evropske unije opredeljuje vseživljenjsko učenje kot enega temeljnih vzvodov preobrazbe družbe v novem tisočletju. Družba znanja zahteva povsem nova znanja, veščine in stališča. To pa zahteva bistveno drugačen proces načrtovanja in evalviranja pedagoškega dela.



“Učenje je jedrna dejavnost šole. Seveda se v šoli ne učijo samo učenci; če bi trdili to, bi pomenilo, da ena skupina učenje vsiljuje drugi in da je prva skupina končala vse učenje, ki ga potrebuje. V svetu, ki se spreminja tako hitro kot naš, je taka trditev skrajno nespametna. Vsakdo v šoli je učenec. Smoter, h kateremu bi morala težiti vsaka šola, je postati učeča se skupnost”.


(Bowring-Carr, v: Davies et al. 2005)



Smeri razvoja izobraževanja


- družba znanja – učeča se družba**  
Uspešnost posameznika v družbi znanja odvisna od sposobnosti učiti se vse življenje in se prilagajati novim situacijam – prevzeti odgovornost za svoje učenje
- ustvarjalnost in inovativnost**
- izobraževanje za vse** (spoštovanje različnosti: inkluzivnost,
- avtonomnost** (šol, učiteljev, učencev, dijakov)
- interdisciplinarnost in sodelovalno (timsko) poučevanje** (kurikularne povezave – **integrirani kurikulum**)

(UNESCO; OECD; Svet Evrope, EU, Evropska komisija)



**Kako načrtovati, da bo strokovnim delavcem zagotovljeno profesionalno usposabljanje za razvoj vseh ključnih kompetenc, ki so potrebne za šolo 21. stoletja?**


Kako preseči “tradicionalno” načrtovanje profesionalnega usposabljanja strokovnih delavcev?



**Analiza načrta in procesa načrtovanja profesionalnega usposabljanja strokovnih delavcev (navodila za delo doma in v šoli, vrtcu)**


Analizirajte in ovrednotite načrt profesionalnega usposabljanja strokovnih delavcev v “vaši” šoli, vrtcu in ugotovitve zapišite

1. Kdo je oblikoval načrt profesionalnega usposabljanja; kdaj, kako in na osnovi katerih izhodišč?
2. Kako poteka evalvacija načrtovanega in izvedenega profesionalnega usposabljanja?
3. Ovrednotite prenos znanj, pridobljenih v procesu profesionalnega usposabljanja, v pedagoški proces na vaši šoli, vrtcu, dijaškem domu?




Razvojno načrtovanje nas spodbudi, da poiščemo odgovore na naslednja vprašanja:

- Kje smo? (ocena stanja)
- Kaj želimo v prihodnosti doseči? (cilji)
- Kako bomo vedeli, da smo dosegli cilje? (merila, standardi, sodila)
- Katere vire imamo?
- Kakšna je vloga zaposlenih pri načrtovanju?
- Kako bomo spremljali in vrednotili naš napredek?




**RAZVOJNO NAČRTOVANJE:**

- je dolgoročno: izhaja iz vizije in poslanstva, ki določata vsebino strateških, razvojnih ciljev,
- ukvarja se z vprašanjem: kaj narediti, da bi našli pravo pot do daljnih ciljev,
- upošteva vse vidike razvoja vzgojno-izobraževalnega zavoda,
- usmerjevalno vpliva na vse ostale nivoje načrtovanja v vzgojno-izobraževalnem zavodu,
- določa prioritete pri oblikovanju notranjih strategij vzgojno-izobraževalnega zavoda.




**PROCES RAZVOJNEGA NAČRTOVANJA**

- **Audit – analiza stanja**, šola oceni svoje notranje prednosti in slabosti ter zunanje izzive in nevarnosti.
- **Priprava načrtov** (prioritete razvoja, cilji).
- **Izvedba načrta.**
- **Evalvacija izvedenega.**




Audit izvedemo z namenom, da nam pokaže vrzeli med sedanjim stanjem in zaželenim stanjem v prihodnosti. Ugotovimo svoje prednosti in vire, ki jih imamo na razpolago ali ki jih potrebujemo za premostitev vrzeli med sedanjim in prihodnjim stanjem.

Hutchinson (1993).



Sodoben proces načrtovanja in evalviranja zahteva:

- plastičnost ustanove,
- sodelovanje vseh zaposlenih,
- spremljanje in evalviranje načrtovanega,
- spremljanje in evalviranje procesov.

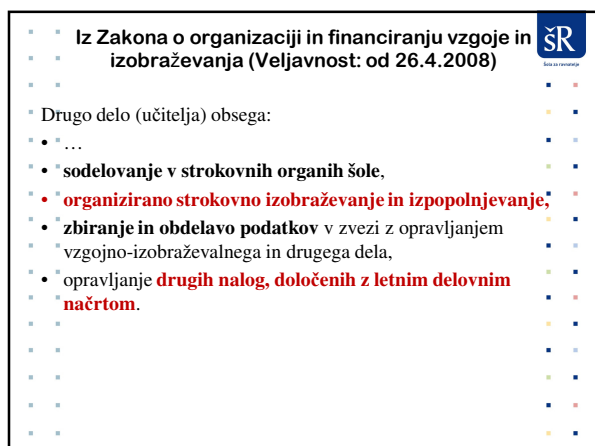
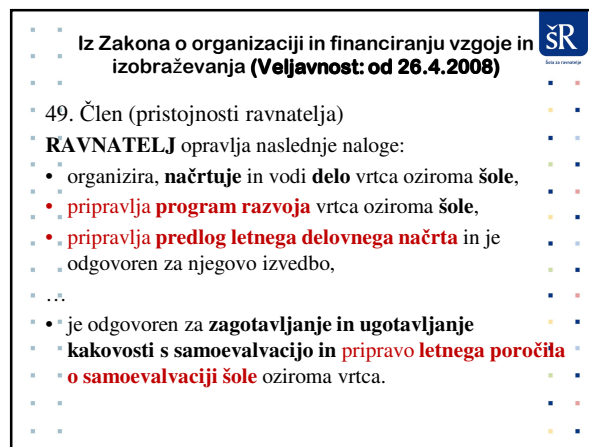
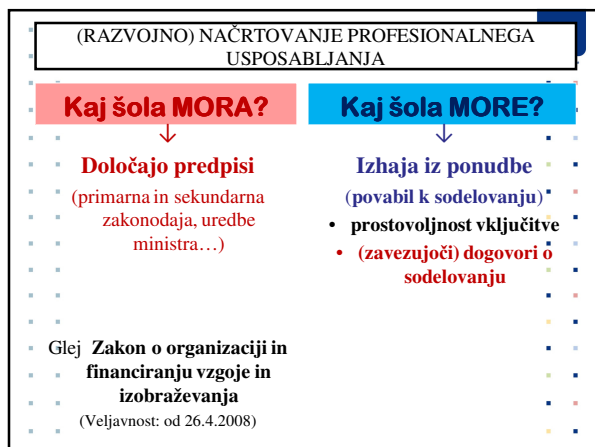


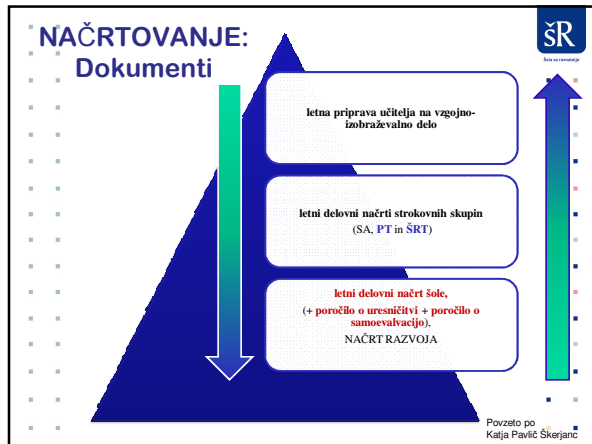
**Pedagoška delavnica**

**Individualno delo**  
Odgovorite na vprašanja.

1. kateri je po Vašem mnenju največji problem, ki ste ga zaznali, reševali (rešili) v procesu načrtovanja profesionalnega usposabljanja v Vašem VIZ?  
\_\_\_\_\_
2. Kako ste ga zaznali, reševali, rešili?  
\_\_\_\_\_

**Delo v skupini**  
Individualne zapise predstavite in izmed predstavljenih izberite (po mnenju članov skupine) najpogostejši, največji problem in predlagano rešitev.





**Sofinanciranje profesionalnega usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju v letih 2008, 2009, 2010 in 2011**

**Reflektivno poučevanje**

**dr. Milena Ivanuš Grmek**

**April, maj 2009**

**REFLEKSIJA**

- Je postala v zadnjih desetletjih **temeljni koncept** izobraževanja učiteljev po vsem svetu.
- V okviru **britanskega nacionalnega projekta** o načinih izobraževanja učiteljev je pokazala, da več kot 70 odstotkov študijskih programov temelji na principih reflektivne prakse.

**KAJ POMENI REFLEKSIJA V POUČEVANJU?**

- Izraz izvira iz latinskega "**reflectere**", ki pomeni odsevati, premisliti, presoditi.
- Dewey, ameriški filozof, kateremu pripisujejo avtorstvo ideje o refleksiji kot načinu razmišljanja profesionalcev, je refleksijo opisal z razlikovanjem:
  - **rutinskega** (tehničnega) ravnanja, ki temelji na tradiciji in posnemanju ter ne vsebuje posebnega premisleka, in
  - **refleksivnega** ravnanja, ki vsebuje aktiven, skrben premislek o vsakršnem dejanju.

**ZNAČILNOSTI REFLEKTIVNEGA POUČEVANJA**

- Je **dinamičen** in **kreativen** razvojni proces.
- **Zahteva kritičen pogled** na izkušnje, ki jih delimo z ostalimi spodbudnimi, zaupljivimi ljudmi, kar omogoča boljše razumevanje nas samih in naših dejanj.
- Je **odraz interakcije** med eksplicitnim in implicitnim znanjem.

**REFLEKTIVNO POUČEVANJE NAM OMOGOČA ...**

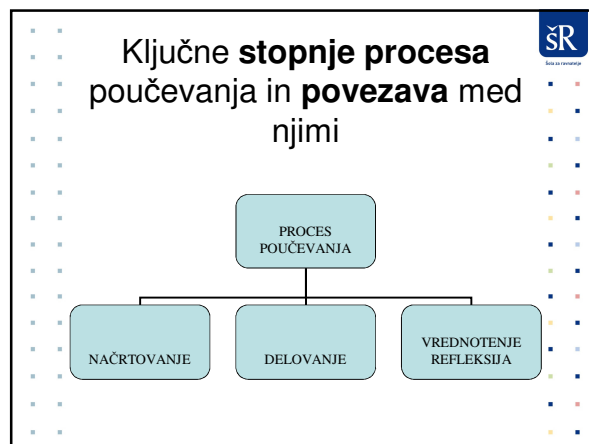
- sprejemanje in povečanje samozavesti,
- refleksivno kritično zavedanje osebnih vrednot ter odločanje,
- zmožnost raziskovanja,
- povečano zaupanje v naše sposobnosti,
- analizo pomanjkljivih sposobnosti in znanj,
- konstruktivno zavedanje odnosov sodelovanja,
- zmanjšanje stresa ob neprijetnih, težkih situacijah,
- identifikacijo posameznika in njegovih potreb in delitev življenjskih izkušenj z drugimi (Bolton, 2005, str. 24).

## REFLEKTIVNI KROŽNI SISTEM

Vključuje nekatere **ključne stopnje**:

- razmišljanje,
- načrtovanje,
- sprejemanje odločitev,
- delovanje,
- zbiranje,
- analiziranje in vrednotenje podatkov.

Reflektivno poučevanje je torej **ciklični ali spiralen proces**, v katerem učitelj pregleduje, vrednoti in stalno razvija svojo lastno prakso.



## REFLEKTIVNO POUČEVANJE

- Je **praksa oz. pristop do prakse**, ki omogoča učitelju, da postane spretnější, sposobnější, boljši profesionalc.
- Gre za spoznavanje, analiziranje in ovrednotenje lastne prakse z namenom, da posameznik sam ugotovi svojo **kakovost** in **pomanjkljivost** ter jih skuša odpraviti oziroma **izboljšati**.


Človek lahko spremeni samo stvari, ki se jih zaveda.

Reflektivno poučevanje vpliva na večjo kakovost pouka.

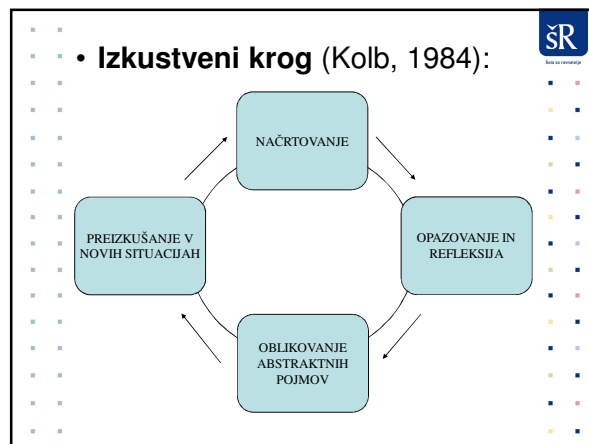
## Modeli reflektivnega poučevanja

- Schönov model
- Cruickshankov model razmišljujočega poučevanja
- Loudenov model oblik in interesov refleksije
- Zeichnerov model "razmišljujoče prakse"
- Brookfieldov model

## Schönov model



- Nova epistemologija prakse, v kateri ima refleksija ključno vlogo in pomen.
- Razlikuje med razmišljanjem v delovanju in razmišljanjem o delovanju (refleksijo v akciji in refleksijo o akciji).
- Gre za t.i. interaktivno odločanje, ki nastopi, ko pride do razkoraka med učiteljevimi pričakovanji in resničnim potekom akcije oziroma rezultati.



šR

- **Cruickshankov model razmišljujočega poučevanja**
- Gre za spretnost analiziranja lastne prakse.
- Mogoče jo je doseči in razviti podobno kot spretnosti s strukturnimi vajami v obliki mikro pouka.
- V tem modelu je refleksija razumljena kot instrument, ki študentu/učitelju omogoča, da si pridobi različne spretnosti poučevanja.

šR

- **Loudenov model oblik in interesov refleksije**
- Pri oblikovanju konceptualnega okvira refleksije razlikuje dve komplementarni dimenziji:
  - **interes ali usmeritev**
    - TEHNIČNA, OSEBNA, PROBLEMSKA, KRITIČNA USMERJENOST
  - **formo ali obliko refleksije**
    - INTROSPEKCIJA, PONAVLJANJE, RAZISKOVANJE, SPONTANOST

šR

- **Zeichnerov model "razmišljujoče prakse"**
- Poudarja, da je pomembno preseči raven tehnik in postopkov in poseči v neposredno poučevanje ter raziskati cilje, ki usmerjajo ravnanje posameznega učitelja.
- Avtor skupaj z Listonom loči **tri stopnje** učiteljeve refleksije.
- Tehnična raven (tehnična refleksija), refleksija širšega konteksta poučevanja (praktična raven refleksije), refleksija širšega socialno-pedagoškega okvirja šolanja in poučevanja (socialna raven refleksije).

šR

- **Brookfieldov model**
- Razlikuje med refleksijo in kritično refleksijo.
- Kritična refleksija le en vidik širšega refleksivnega procesa.
- Osrednja značilnost kritične refleksije poskus videti stvari z različnih perspektiv.
- Učitelj lahko presoja skozi svojo prakso in prepričanja in sicer skozi:
  - Avtobiografijo sebe kot učenca in sebe kot učitelja.
  - Videnje svojih učencev.
  - Izkušnje kolegov.
  - Teoretično literaturo.

šR

## Aktivnost 1

- Pred očmi imejte šolo, v kateri ste zaposleni.
- Razmislite o različnih formalnih in neformalnih skupinah, ki delujejo na vaši šoli
- Kakšni odnosi vladajo med člani posameznih skupin in kakšni odnosi vladajo med posameznimi skupinami

šR

- Katere strategije uporabljate kot vodja za uravnavanje odnosov – relacij – med različnimi skupinami?
- Kako bi ocenili svoja prizadevanja za vzpostavljanje dobre mikro klime na vaši šoli?
- Izmenjava izkušenj

**šR**  
Slovenska Republika

## PRISTOPI REFLEKSIJE

- Pristopi na osnovi medsebojnega sodelovanja
- Pristopi na osnovi oblikovanja in vodenja dokumentov
- Strukturiran pristop
- Nestrukturiran pristop
- Pristop na osnovi uporabe tehničnih sredstev

**šR**  
Slovenska Republika

## Pristopi na osnovi medsebojnega sodelovanja

- **Sodelovanje med učitelji**
  - Učitelja se izmenjujeta v vlogi opazovalca in opazovanca.
  - Odkriti in zaupljivi medsebojni odnosi in spoštovanje.
  - Povratna informacija o svojem delu ali napredku.
  - Dodatni podatki za dopolnitev prvotnih informacij (pri poučevanju učencev).

**šR**  
Slovenska Republika

## Supervizija

- Formalen in strukturiran način opazovanja, ki se je v originalu razvil za spremljanje dela študentov in bodočih učiteljev.
- V praksi se lahko uporablja tudi za opazovanje dela učiteljev, ki želijo izboljšati svoje delo.
- Supervizor - mentor, ravnatelj ali svetovalni delavci.
- Faze supervizije.

```

graph TD
    A[načrtovanje opazovanja] --> B[opazovanje]
    B --> C[povratna informacija]
    C --> A
  
```

**šR**  
Slovenska Republika

## Strukturiran pristop

- Različne vrste **vprašalnikov** (ankete, ocenjevalne lestvice ipd.) - preverjanje učiteljeve samorefleksije.
- Izpolnjujejo jih lahko učitelji sami, učenci, starši... odvisno od namena in vsebine preverjanja.

**šR**  
Slovenska Republika

## Nestrukturiran pristop


- **Beležke**
  - nimajo predpisane posebne oblike,
  - najboljšo je zapisovati takoj po poučevanju
- **Učiteljev osebni dnevnik**
  - Beležke vseh aktivnosti in odločitev ali samo določene situacije ali dogodke.
  - Najprimernejše teme: delo z učenci, zadovoljstvo v razredu, vzdušje v razredu, komunikacija, odnosi ...

**šR**  
Slovenska Republika

## Pristop na osnovi uporabe tehničnih sredstev


- **Avdio in video snemalne naprave**, s katerimi lahko posnamemo dogajanje.
- Pristop lahko služi za izboljšanje lastnih verbalnih spretnosti pri poučevanju.

## PISANJE KOT OBLIKA REFLEKSIJE




- **PISANJE** (zgodb ali pesmi)
- ena izmed najuspešnejših metod poučevanja refleksije
- **UČENJE REFLEKSIJE:**
  - študent – tutor:
    - dobri medsebojni odnosi,
    - medsebojna podpora
    - skupno poučevanje in načrtovanje (povezanost poučevanja in učenja)

## PISANJE KOT OBLIKA REFLEKSIJE




- **NAMEN** reflektivnega pisanja:
  - Posameznik/skupina ...
    - se uči na svojih/drugih napačnih odločitvah,
    - lažje se sooči s problemom,
    - lažje razume sebe → razvoj posameznika,
    - postane spretnejši, sposobnejši, boljši profesionalec,
    - sam ugotovi svoje kakovosti in pomanjkljivosti (→ odpraviti/izboljšati)
- **IZBOLJŠATI KAKOVOST POUKA**

## REFLEKSIJA V POUČEVANJU




- Vrednotenje in evalvacija
- Kako začeti s pisanjem
- Dnevnik znanja
- Pisanje v žanru
- Skupinska srečanja

## Aktivnost 2



- Razmislite, kateri od predlaganih pristopov v refleksiji vam najbolj ustreza.
- Napišite, kako ste prišli do tega, da ste lažje razumeli sebe in svoje sodelavce.
- Napišite, kako ste se učili na lastnih napakah.

## SPODBUJANJE REFLEKSIJE




- Rezultati **RAZISKAV**  
(prim. Javornik Krečič, 2008)
- **OVIRE** že pri pedagoški praksi:
  - konceptualne
  - strukturirane

## SPODBUJANJE REFLEKSIJE


Kako je v **TUJINI**?


In kako v **SLOVENIJI**?



**SKLEP**

**Prizadevajmo  
si k  
uresničevanju refleksije  
za kakovostnejše  
poučevanje.**





**Literatura:**

- Bolton, G. (2005). Reflective Practice. London: Sage Publications.
- Ivanuš Grmek, M. (2007). Profesionalni razvoj ravnateljev in vodenje šole. Šolsko polje, 3-4, str. 165-173.
- Javornik Krečič, M. (2008). Reflektivno poučevanje – značilnosti, modeli in pristopi. Didactica Slovenica, 1, str. 3-18.
- Polard, A. (2002). Reflective Teaching. London, New York: Continuum.
- Wragg, E.C. (1999). An Introduction to Classroom Observation. London and New York: Routledge.